


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 137 с углубленным изучением  
отдельных предметов» Кировского района г. Казани

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Мустафина З.Д./

Протокол № 199

от «31»августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УР

 /Фролова Я.М./

«31»августа 2022г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Школа

№137»

 /Иванова Э.М.

Приказ № 199

«31»августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по информатике

учебный предмет

на уровень среднего общего образования

уровень образования

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31»августа 2022 г.

г. Казань, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 10 - 11 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.);
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г №1312 с изменениями от 20.08.2008 г №241, от 30.08.2010 г №889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 г №74;
- Примерная программа по учебному предмету «Информатика» автора И.Г.Семакина;
- Приказ Минобрнауки России от 08.05.2019 г №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 г №345»;
- Учебного плана МБОУ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 137 с углубленным изучением отдельных предметов» Кировского района г. Казани на 2022 - 2023 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Семакина И.Г., Шеиной Т.Ю., Хеннера Е.К., Шестаковой Л.В.. «Информатика» для средней школы (10-11классы), М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2017 г.

Основу УМК составляют учебники завершенной предметной линии для 10-11классов, включенные в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации:

- Информатика: учебник для 10 класса, Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю., Бином. Лаборатория знаний, 2017
- Информатика: учебник для 11 класса, Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю., Бином. Лаборатория знаний, 2017

- Информатика. Программа для старшей школы: 10-11 классы, Семакин И.Г.,
- Бинوم. Лаборатория знаний, 2017
- Информатика и ИКТ: практикум для 10-11 класса, Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Бином. Лаборатория знаний, 2015
- Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень. Книга для учителя. / И.Н.Бежина, Н.Г.Иванова, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шеина, Л.В.Шестакова. □ М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

### **Цели :**

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Согласно федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений и учебному плану МБОУ «Ромодановская СОШ №2» на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 10 - 11 классов в течении 68 часов (в том числе в X классе - 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю и в XI классе - 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю).

Программой предполагается проведение практикумов – больших практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Обучающие практические работы включены в содержание комбинированных уроков, на которых теория закрепляется выполнением практической работы, которая носит не оценивающий, а обучающий характер. Оценки за выполнение таких работ могут быть выставлены учащимся, самостоятельно справившимся с ними.

Задания практикума размещены в виде приложения к каждому из учебников. Структура практикума соответствует структуре глав теоретической части учебника.

Из 15 работ практикума для 10 класса непосредственную ориентацию на тип ПК и ПО имеют лишь две работы: «Выбор конфигурации компьютера» и «Настройка BIOS». Для выполнения практических заданий по

программированию может использоваться любой вариант свободно распространяемой системы программирования на Паскале (Pascal ABC).

Для выполнения практических заданий на работу с информационными технологиями в 11 классе могут использоваться различные варианты программного обеспечения: свободного/ из списка приобретаемых школами бесплатно/ другого. В учебнике, в разделе, посвященном разработке сайтов, дается описание конструктора сайтов KomproZer (СПО). Непосредственно в практикуме присутствует описание работы с реляционной СУБД LibreOffice Base, также относящейся к свободно распространяемому программному обеспечению. В качестве ПО для моделирования используется табличный процессор Microsoft Excel. При необходимости задания этих двух разделов могут быть выполнены с использованием других аналогичных программных средств: реляционной СУБД (Microsoft Access) и табличного процессора.

В авторскую программу Семакина И.Г., Хеннера Е.К., Шеиной Т.Ю. внесено следующее изменение: в 10 классе - на три часа уменьшено время, предусмотренное на изучение раздела «Информация», добавлен 1 час в раздел «Информационные процессы»; в 11 классе – каждый раздел уменьшен на 1 час для проведения административных срезов и повторения в начале года.

### **Формы контроля знаний, умений, навыков.**

*Текущий контроль* осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума) и устного опроса на уроках.

*Тематический контроль* осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

*Итоговый контроль* осуществляется по завершении года обучения в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

На учебных и практических занятиях обращается внимание учащихся на соблюдение требований безопасности труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены.

Для реализации программы имеется оборудованный кабинет информатики с 9 компьютерами, имеющих доступ Интернет, установленными лицензионными программами, учебно-методическая и справочная литература, учебники и рабочие тетради, электронные учебные пособия и энциклопедии, раздаточный материал для проведения контрольных и самостоятельных работ, УМК под редакцией Семакина И.Г.

## В работе используются дополнительные источники:

Печатные пособия	Интернет ресурсы
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Учебник «Информатика. Базовый уровень» для 10 класса (с практикумом в приложении). Авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017;</li><li>2. Учебник «Информатика. Базовый уровень» для 11 класса (с практикумом в приложении). Авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017;</li><li>3. Методическое пособие для учителя . Информатика. УМК для старшей школы. 10 -11 класс: базовый уровень (ФГОС) (авторы – составители: М.С.Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.</li><li>4. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень. Книга для учителя. / И.Н.Бежина, Н.Г.Иванова, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шеина, Л.В.Шестакова. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <a href="http://www.fcior.edu.ru/">http://www.fcior.edu.ru/</a> - Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.</li><li>2. <a href="http://www.edu">www. edu</a> - "Российское образование" Федеральный портал.</li><li>3. <a href="http://www.school.edu">www. school.edu</a> - "Российский общеобразовательный портал".</li><li>4. <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.</li><li>5. <a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a> "Сеть творческих учителей".</li><li>6. <a href="http://www.festival.1september.ru">www .festival.1september.ru</a> Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" .</li></ol>

## Содержание курса

### **10 класса (34 ч)**

#### **Введение (1 ч)**

Повторение курса 8-9 класса. Структура информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.

#### **Информация (8 ч)**

Понятие информации. Представление информации, языки, кодирование. Измерение информации. Алфавитный и содержательный подход к измерению информации. Представление чисел в компьютере. Представление текста, изображения и звука в компьютере.

#### **Информационные процессы (6+1 ч)**

Хранение и передачи информации. Обработка информации и алгоритмы. Автоматическая обработка информации. Информационные процессы в компьютере.

#### **Программирование обработки информации (17+1 ч)**

Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование. Программирование линейных алгоритмов. Логические величины и выражения, программирование ветвлений. Программирование циклов. Подпрограммы. Работа с массивами. Работа с символьной информацией.

### **11 класс (34 ч)**

#### **Введение (1 ч)**

Повторение курса 10 класса. Структура информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.

#### **Информационные системы и базы данных (9 ч)**

Понятие информационной системы (ИС), классификация ИС. Компьютерный текстовый документ как структура данных. Использование оглавлений и указателей в текстовом редакторе. Использование закладок и гиперссылок. Гипертекст.

Геоинформационные системы. Работа в ГИС.

База данных. Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных. Сортировка в базах данных. Создание межтабличных связей. Формирование запросов в базах данных. Логические условия выбора данных. Поиск в базе данных. Применение фильтров.

### **Интернет (9+1 ч)**

Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система. Работа с электронной почтой. Работа с информационными службами Интернета. World Wide Web – Всемирная паутина. Средства поиска данных в Интернете. Поиск данных в Интернете. Web-сайт – гиперструктура данных. Основы сайтостроения.

### **Информационное моделирование (10 ч)**

Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами. Модели статистического прогнозирования. Модели корреляционной зависимости. Модели оптимального планирования

### **Социальная информатика (3+1 ч)**

Информационные ресурсы. Информационное общество. Правовое регулирование в информационной сфере. Угрозы безопасности. Правила личной безопасности.

## Планируемые результаты

### 10 класс

#### **Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- представления о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей;
- представление об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно- исследовательской, творческой деятельности;
- владение навыками анализа и критической оценки получаемой информации;
- представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *мотивация к изучению нового;*
- *готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;*
- *познавательный интерес к предмету;*
- *понимания основных гигиенических, эргономических технических условий безопасного эксплуатации средств ИКТ.*

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

Обучающийся научится:

- определять цель учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
- формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- определять цель, проблему в деятельности, работать по плану;
- определять способы действий в рамках предложенных условий.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *выстраивать работу по заранее намеченному плану, проявлять*
- *целеустремленность и настойчивость в достижении целей;*
- *соотносить свои действия с планируемыми результатами;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи;*
- *осуществлять контроль своей деятельности и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*



### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

Обучающийся научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- искать необходимую для решения учебных задач информацию с использованием средств ИКТ;
- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *методам создания своего личного пространства;*
- *делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;*
- *находить (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.*

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- высказывать собственную точку зрения, строить понятные речевые высказывания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *участвовать в коллективном обсуждении проблемы.*

### **Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- основные конструкции программирования;
- анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы;
- владению компьютерными средствами представления и анализа данных;

- использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации;
- способам хранения и простейшей обработке данных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- разработка алгоритма –кодирование –отладка –тестирование;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.

## **11 класс**

### **Личностные результаты:**

- бережное отношение к компьютерной технике как неотъемлемой части настоящего времени как основного помощника в быту;
- потребность сохранять чистоту рабочего места и техники;
- уважение и этика общения в сети;
- осознание роли информационной технологии как главного атрибута XXI века;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий; потребность саморазвития, в том числе логического мышления, понимание алгоритмов в информационных процессах;
- готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- эстетическое отношение к языкам программирования, осознание их выразительных возможностей;
- нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

### **Метапредметные результаты:**

- умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться справками программ и интернет поиском;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение всеми видами компьютерной деятельности: машинописью, чтением и редактированием;
- умение правильно построить алгоритм и создавать программы разных типов и применимости с учётом языков программирования и их особенностей (Pascal ABC, Visualbasic, Python и т.д.);

- свободное владение письменной формой записи программ, циклом и структурой;
- умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- умение оценивать свою и чужую работу с эстетических и нравственных позиций;
- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

### **Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;
- узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей;
- создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД;
- описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

- комбинировать компьютерное железо, изучит его строение, структуру и принцип работы;
- правильно составлять текстовые документы в соответствии с эстетическими нормами и оптимальным количеством необходимого текста;
- работать с таблицами, обрабатывать большие массивы данных и проводить математические операции больших объемов;
- презентовать работу, используя соответствующие редакторы, не перегружать лишней информацией и правильно составлять структуру материала;
- оптимизировать процесс работы с табличными данными, используя макросы, написание которых происходит в среде программирования Pascal ABC;
- работе со всемирной сетью, настройкой связи и подключения, HTML редактору;
- выявлять и распознавать мошеннические действия и программы;
- осуществлять сетевой самоконтроль;
- использовать средства защиты информации;
- оценивать эстетическую сторону информационных технологий.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
- *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно;*
- *сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
- *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*
- *применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее;*
- *создавать учебные многотабличные базы данных;*
- *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*
- *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;*
- *использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*
- *понимать общие принципы разработки и функционирования интернет - приложений;*
- *создавать веб-страницы;*
- *использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*
- *критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;*

- выступать перед аудиторией с презентацией, составленной по разным тематикам и имеющим разные структуры представления;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

### **Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов.**

#### ***Предметные результаты.***

*Все формы контроля по продолжительности рассчитаны на 10-40 минут.*

*Текущий контроль* осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

*Тематический контроль* осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, выполнения зачетной практической работы.

*Итоговый контроль* осуществляется по завершении учебного материала в форме, определяемой Положением образовательного учреждения - контрольной работы.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

#### **Формы контроля:**

- практическая работа,
- контрольная работа,
- устный ответ,
- предметный тест.

#### **Нормы и критерии оценивания:**

##### ***Практическая работа, контрольная работа.***

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

*Критерий оценки практического задания:*

*Отметка «5»:*

- 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;
- 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

*Отметка «4»:*

работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

*Отметка «3»:*

работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

*Отметка «2»:*

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

***Устный ответ.***

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

*Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:*

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»:*

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### ***Предметный тест.***

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

<b>Процент выполнения задания</b>	<b>Отметка</b>
91-100%	отлично
71-90%	хорошо
41-70%	удовлетворительно
0-40%	неудовлетворительно

### **Личностные результаты.**

Диагностика носит не персонифицированный характер, результаты обобщаются только по классу и параллели.

Формы диагностики:

- диагностическая работа,
- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),

- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов.

### **Метапредметные результаты.**

Формы диагностики:

- тестовая работа по предмету,
- комплексная диагностическая работа.

Диагностика личностных и метапредметных результатов проводится один раз в год.



## Тематическое планирование

### 10 класс

п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них		
			Теоретическое обучение, ч.	Лабораторные и практические работы, ч.	Проверочные и Самостоятельные работы, ч.
	Введение	1	1		
1	Информация	8	3	4	1
2	Информационные процессы	6	3	2	1
3	Программирование обработки информации	17	7	9	1
	Административные проверочные работы	2			2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>5</b>

### 11 класс

п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них		
			Теоретическое обучение, ч.	Лабораторные и практические работы, ч.	Самостоятельные практические работы, ч.
	Введение	1	1		
1	Информационные системы и базы данных	9	2	6	1
2	Интернет	9	3	5	1
3	Информационное моделирование	10	4	5	1
4	Социальная информатика	3	2		
	Административные проверочные работы	2			2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>5</b>